

Mål- og indholdsbeskrivelser



Sdr. Bjert SFO
2024

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----------------|
| Indledning | side 3 |
| Lovkrav for mål- og indholdsbeskrivelser | side 4 |
| Børne- og ungepolitikken | side 5 |
| Sammenhæng og samarbejde | side 6 |
| • Samarbejdet i klassen | side 7 |
| • Forældresamarbejdet | side 7 |
| • Den gode overgang | side 8 |
| Krop, bevægelse og sundhed | side 8 |
| Børn med særlige behov | side 10 |
| Relationspædagog | side 11 |
| Børns medindflydelse | side 11 |
| Trivsel | side 12 |
| Udarbejdelse og evaluering | side 14 |



Indledning

"ALLE BØRN I KOLDING KOMMUNE HAR RET TIL ET TRYGT OG GODT BØRNE- OG UNGELIV"

Sdr. Bjert skole er placeret i et naturskønt område lidt uden for Kolding. Skolen har 418 elever, hvoraf 183 går i indskoling og SFO.

SFO er et tilbud til børnene fra 0. klasse til og med 3. klasse.

Vi arbejder ud fra det kommunale fælles børne- og ungesyn, at **"børn og unge gør det bedste de kan"**, og tror på at vores SFO udgør en fritidspædagogisk ramme, hvor det gode børneliv er i centrum.

Vores mål er, at børnene møder engagerede, nærværende og kompetente voksne, der sikrer, at børnene udvikler sociale kompetencer og oplever sig som en del af et socialt inkluderende fællesskab.

Vi bestræber os på, at vores personalegruppe består af mænd og kvinder i forskellige aldersgrupper og med forskellige interesser og kompetencer. På den måde har vi de bedste muligheder for at favne hele børnegruppen.

Det er vigtigt for os, at vi tilbyder en alsidig og spændende hverdag, hvor der er plads til både de fysiske aktiviteter i hal og gymnastiksal, de kreative værksteder, brug af naturen i baghaven og aktiviteter med mulighed for ro og fordybelse.

Sdr. Bjert SFO skal være et godt sted at være barn og voksen.



Lovkrav for mål- og indholdsbeskrivelser

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Kolding Kommune sætter de overordnede rammer for, hvordan kommunens enkelte folkeskoler tilrettelægger hverdagen i dennes SFO med afsæt i dennes elevgruppe.

Mål- og indholdsbeskrivelsen medvirker blandt andet til, at kommunens SFO via samarbejde mellem skoler, forældre og elever, ligesom den tydeliggør, hvilke lovbestemte områder kommunens skolefritidsordninger skal forholde sig til.

Yderligere beskriver mål- og indholdsbeskrivelsen særlige kommunale fokusområder, som skal indgå i SFO'ens virke.

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse udgør således et bagtæppe for skolernes individuelle beskrivelser.

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse tager afsæt i kommunens almene folkeskoler, men omfatter ligeledes kommunens SFO- tilbud ved specialskoler/centre.

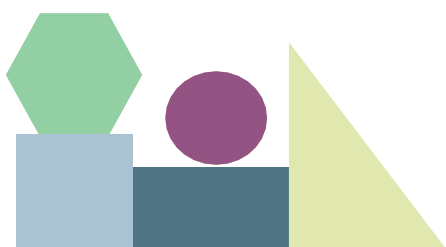
Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse revideres ifm. eventuelle lov- og/eller bekendtgørelsesmæssige ændringer eller senest i år 2027.

Lovkrav for Mål og indholdsbeskrivelse

Folkeskolelovens § 40 stk 4 indeholder krav om, at kommunalbestyrelser fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordning. Bekendtgørelse nr. 1927 af 10/12/2020 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger fastsætter, hvad denne som minimum skal indeholde.

Dokumenter der indgår i grundlaget for SFO'ers virke i Kolding Kommune:

- Folkeskoleloven
- Bekendtgørelse om krav til indhold af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO'er
- Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Kolding Kommune
- Sammenhængende børne- og ungepolitik
- Det fælles børne- og ungesyn
- Rammen for den gode overgang



Børne- og ungepolitikken

Den sammenhængende børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Kolding Kommune samarbejdes om børn og unge – både dem der trives, og dem, der har brug for en hjælpende hånd. I Kolding Kommune er det ambitionen og visionen at "Alle børn i Kolding Kommune har ret til et trygt og godt børne- og ungeliv".

Politikken er en fælles vision for, hvad der sammen skal arbejdes for og hvilke værdier, der er retningsgivende i samarbejdet med børnene og deres netværk. Det er således også værdier, som skal være gennemgående i Kolding Kommunes skolefritidsordninger.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik bygger på nedenstående fire hovedværdier, som er afgørende for at lykkes med den fælles vision.

Tryghed og trivsel – Alle børn og unge har ret til tryghed.

Børn skal være børn – Børn skal have lov til at være børn. Der skal være tid til leg og ro til udvikling...

Plads til forskellighed – Ingen børn er ens. Vi ser forskelligheden som en styrke og gør vores bedste for at skabe rammer, hvor der er plads til alle de talenter, der ligger i børnenes og de unges forskelligheder...

Dannelse – Dannelse skal gå hånd i hånd med uddannelse. Derfor vil vi sikre tid og plads til dannelse i hverdagen og dyrke fællesskaber, hvor børnene rummer hinandens forskelligheder og er gode til at hjælpe hinanden.

Den fælles kommunale såvel som de lokale mål- og indholdsbeskrivelser har overordnet til formål at bidrage til at indfri den sammenhængende børne- og ungepolitik ambition.



Sammenhæng og samarbejde

SFO er et tilbud til alle børn i 0. til 3. klasse. SFO er en naturlig og sammenhængende del af indskolingen på alle skoler og samarbejde mellem kolleger i skole og SFO er en selvfølge. Helt naturligt bindes samarbejdet mellem skolens undervisnings- og fritidsdel omkring børnene og børnefællesskaberne sammen af den sammenhængende børne- og ungepolitik, som understøtter et helhedsorienteret syn på børnene.

I den kommunale SFO bruges fælles viden, indsigter og forskellige faglige kompetencer for børnenes og børnefællesskabernes bedste. I SFO'en skal børnene have mulighed for at deltage i nye børnefællesskaber drevet af egen interesse og motivation, og personalet får muligheden for at opleve og se nye sider af børnene – der opnås ny indsigt og viden om det hele barn. Den nye viden om det hele barn kan være vigtig for børnenes "hele" skoleliv, og skal bringes tilbage til undervisningsdelen i skolehverdagen. Denne interne videndeling skal blandt andet sikres gennem struktureret videndeling og gennem SFO'ens pædagogiske medarbejderes deltagelse i teamsamarbejde med kolleger i indskolingen.

SFO'ens pædagogiske medarbejdere spiller en vigtig rolle i forældrekommunikationen – især omkring de skolestartende børn, hvor der skabes en god relation til børnenes forældre. Der skabes således en god basis for gensidig kommunikation om børnene. Kommende skolestartere kan i det almene tilbud starte i glidende overgang i april måned forud for skolestart. Forudsætningen for en god start på skolelivet er, at der etableres en god sammenhæng for børnene i overgangen. Det baseres på et godt samarbejde mellem dagtilbud og skole herunder SFO – det skal sikres og vedligeholdes. Kolding Kommune har gennem årene haft, og har fortsat, et stort fokus på at fastholde og udvikle dette samarbejde. Rammesætningen af samarbejdet er nærmere beskrevet i "Rammen for den gode overgang".



Tegn på samarbejde og sammenhæng kan være:

- Børn mødes af voksne med udgangspunkt i det kommunale fælles børne- og ungesyn
- Børnene mødes af voksne, som ser "det hele barn" via sammenhæng og samarbejde mellem daginstitution, skole og SFO
- Børn oplever en god og konstruktiv relation mellem SFO og forældre
- Børn oplever en tryk overgang til skolelivet

Samarbejdet i klassen:

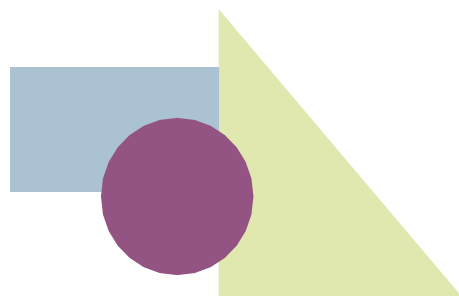
Vi har på Sdr. Bjert skole et meget tæt samarbejde mellem lærerne i indskolingen og pædagogerne. Hver årgang har et team bestående af lærere og primærpædagog. Pædagogen har timer i klassen, både sammen med en lærer og alene. Primærrollen betyder endvidere at der er en pædagog der kender børnene på en årgang ganske særligt, og kan følge dem gennem skoledagen og i SFO. Pædagogen følger børnene fra 0. til 3. klasse.

Teammøder er skemalagte. Disse møder bruges til at drøfte børns trivsel, faglige og sociale udvikling samt koordinering og anden praktisk planlægning. Derudover deltager pædagogerne også i møder på tværs af årgange, fælles forberedelsesmøder samt fælles personalemøder for lærere og pædagoger.

Forældresamarbejdet:

Vi vægter forældresamarbejdet højt og ønsker at skabe en kommunikation der er præget af åbenhed, gensidig respekt og forståelse. Forældre er altid velkomne til at tage kontakt, hvis der er ting de ønsker at drøfte. Det er primærpædagogen der som udgangspunkt står for det tætte forældresamarbejde.

I vores årsplaner prioriterer vi forskellige arrangementer, hvor forældre inviteres. Det kan være større arrangementer som en cirkusforestilling eller en temadag, eller mindre arrangementer som forældrekafe på byggelegepladsen eller fernisering af børnenes produkter.



Den gode overgang:

Glidende overgang hedder på Sdr. Bjert skole "Spireskolen". Det er en periode som vi i samarbejde med de nærliggende børnehaver, løbende har udviklet.

Sammenhæng i børnenes overgang, er et helt naturligt udgangspunkt for os.

Samarbejdet om den gode overgang:

- Personaler fra børnehaverne er i "praktik" på skolen i efteråret, for at få et indblik i hverdagen i en børnehaveklasse
- Børnehaveklasselederne er i "praktik" i børnehaverne, for at få et indblik i hverdagen i en institution
- Møder mellem ledelserne i børnehaven og på skolen, planlægning, evaluering og pædagogiske drøftelser – herunder udvikling af det gode samarbejde
- Overlevering fra det pædagogiske personale fra børnehaven til skolen
- Børnehavebørnene besøger ofte skolen i hverdagen (hele året)
De bruger gymnastiksalen, legepladsen, SFO-lokalerne m.m.
Planlagte besøgsformiddage op til starten i april måned for alle de nye "Spirebørn"
- Det pædagogiske personale på skolen besøger børnene i børnehaven
- Informationsmøder for de nye forældre

Når vi modtager børn som ikke har gået i børnehave i Sdr. Bjert, tager vi kontakt til de forskellige institutioner og får planlagt et besøg og en aftale om overlevering. Disse børn deltager i besøgsdagene med forældre eller bedsteforældre

Krop, bevægelse og sundhed

Leg og fysisk aktivitet er centrale elementer i børnenes udvikling, og SFO skal tilbyde fysiske muligheder og rum, hvor dette kan udfolde sig, ligesom alders- og udviklingsmæssige bevægelsesaktiviteter bør indgå i det daglige pædagogiske arbejde. At fremme børnenes bevægelsesglæde er centralt for børnenes fremtidige motivation for at være fysisk aktive. Velgennemtænkte pædagogiske bevægelsesaktiviteter skal i SFO'en understøtte børnenes trivsel og sundhed, og kan være et godt redskab til at arbejde med udvikling af børnenes sociale kompetencer.

Arbejdet med bevægelse kan, såfremt lokale forhold taler herfor, danne afsæt for samarbejder med lokale idrætsforeninger i Brobyggervirksomhed, så børnene introduceres for forskellige fritidsfællesskaber, som de kan blive en del af – også efter deres SFO-tid ophører.

Tegn på inddragelse af krop, bevægelse og sundhed kan være:

- Børn, som er aktive og vælger fysiske aktiviteter til
- Børn med gode motoriske færdigheder
- Børn med evnen til god koncentration og fokusering
- Børn som får tilknytning til foreningslivet

Krop, bevægelse og sundhed på Sdr. Bjert skole

Vi starter dagen med fysisk aktivitet i gymnastiksalen. Vores ”morgen-stikbold” tiltrækker rigtig mange børn. Dysten afsluttes med ”vind eller forsvind”, det betyder at børnene efterhånden som de bliver skudt, går til klasseværelset og er klar til dagens undervisning.

Vores ugeplan tilbyder hver eftermiddag fysiske aktiviteter der kan få pulsen op og gang i kroppen. Det er eksempelvis boldspil i hallen, redskabsleg i gymnastiksalen, ”Just dance”, stratego på plænen eller elastikkrig i skoven.

Derudover prioriterer vi at deltage i større kommunale aktiviteter som eksempelvis fodboldturneringer, elastikkrig og rollespil.

Vores udearealer giver fantastiske muligheder for at skabe sjove bevægelseslege, som kan have fokus på både grov- og finmotoriske færdigheder.



Børn med særlige behov

Alle børn skal have gode betingelser for at udvikle sig og trives i deres skole- og SFO-liv. Skole og SFO har en særlig forpligtelse over for børn, som har særlige udfordringer eller forudsætninger, og det gælder både i skolens undervisnings- og SFO'ens fritidsdel. Denne ambition kommer blandt andet til udtryk ved, at SFO inddrages i kommunale udviklingsprojekter relateret til styrkelse af fællesskaber på skoleområdet.

I SFO'en skal der blandt andet arbejdes med de mest grundlæggende faktorer for, at børnene kan være i positiv udvikling – at de oplever både social og faglig trivsel. De skal i SFO'en opleve sig som en del af fællesskaber, herunder at have gode venner og opleve, at de mestrer og lykkes i både sociale og faglige sammenhænge og i andre aktiviteter.

Indsatserne omkring børnene skal foregå med udgangspunkt i et helhedsorienteret perspektiv på tværs af skolernes undervisningsdel og SFO.

Tegn på en målrettet indsats i forhold til børn med særlige behov kan være:

- Børn, som deltager aktivt i SFO'ens fællesskaber
- Børn med god trivsel og mod på livet
- Børn med selvtillid og selvværd

Børn med særlige behov på Sdr. Bjert skole

Vores vigtigste pædagogiske opgave er, at møde børnene med anerkendelse og positivitet. Alle børn mødes hver dag med et smil og et godmorgen med navns nævnelse. Vores organisering med primærpædagoger gør, at der er en voksen som har ansvaret for at se og møde alle børnene i vedkommendes gruppe. På vores ugentlige SFO personalemøde fremlægger primærpædagogerne for resten af personalegruppen, hvilke fokuspunkter der er, i forhold til de forskellige børn. Det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskolingen gør, at børnene mødes med samme tilgang igennem hele skole- og SFO-dagen.

Vi udarbejder fælles udviklingsplaner for børnene, hvis der kræves en ekstraordinær pædagogisk indsats.

Relationspædagog

Vi har ansat en pædagog, som ikke er bundet op af et skema. Det vil sige at hun har fleksibiliteten til at træde til og sætte pædagogiske indsatser i gang, når det kræves. Det er en stor styrke i dagligdagen, da det betyder at vi hurtigt kan handle, når der opstår konflikter eller generelle udfordringer.



Børns medindflydelse

SFO er et sted, hvor børn møder børn omkring fælles interesser og i leg, men også et sted, hvor børnene kan have behov for at opleve nærhed til voksne. Det betyder, at SFO'en skal gøre sig overvejelser omkring omfanget af og sikre en passende balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes egen initierede aktiviteter under naturlig hensyntagen til børnenes alder og udvikling.

Reel involvering sker, når børnenes ideer og interesser bliver grebet, så børnene oplever reel medindflydelse. Voksenorganiserede fælles aktiviteter bør have et fokus på udvikling af børnenes sociale kompetencer, og der bør skabes et rum for børnenes egen leg i et pædagogisk stimulerende miljø, hvor eleverne får det ansvar, de kan magte og rumme.

Børnene indgår i SFO aktiviteter på både et individplan og som en del af et fællesskab. Fællesskabet skal i Kolding Kommunes SFO'er udvikles og styrkes gennem såvel lokale som fælles kommunale traditioner, hvor børnene får mulighed for at indgå i aktiviteter, som kan styrke samhørigheden lokalt og på tværs af kommunens SFO'er.



Tegn på balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter kan være:

- Børn, som i stigende grad er medskabere af SFO'ens aktiviteter
- Børnenes stemme bliver hørt og inddraget i tilrettelæggelsen af SFO-tiden
- Børn opnår praksiserfaring med demokratiske processer gennem inddragelse

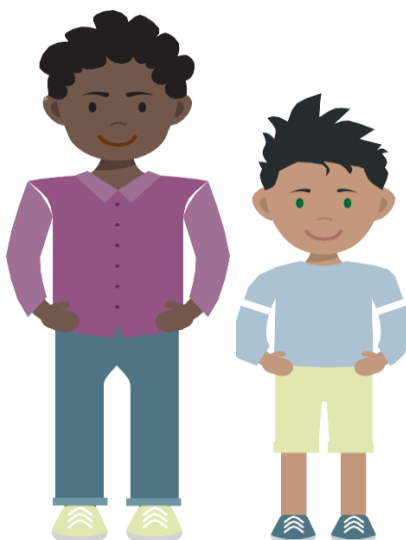
Børns medindflydelse på Sdr. Bjert skole

Det er vigtigt for os at tilbyde børnene en spændende uge med alsidige aktiviteter, så vi med rimelighed rammer alle børn. Børnene kan som hovedregel vælge frit mellem aktiviteterne på ugeplanen, men vi vil også tilrettelægge aktiviteter for en specifik aldersgruppe ligesom der også vil være enkelte ting som børnene *skal* deltage i.

Medbestemmelse er et vigtigt begreb for os. Vi tager udgangspunkt i børnenes hverdag, deres ønsker og ideer, når vi laver ugeplaner og temauger. Kombineret med vores pædagogfaglighed, giver det et godt fundament til et sjovt, lærerigt og udviklende miljø, hvor alle intelligenser støttes og tilgodeses og det enkelte barn får passende udfordringer.

Sideløbende med de planlagte aktiviteter er der i SFO meget tid til den frie leg, som har en meget stor betydning for børnenes udvikling af venskaber, viden om sociale spilleregler og betydningen af tolerance og respekt.

Vi har en klub for vores 3. klasser. Her er børnene med til at planlægge hele årets aktiviteter.



Trivsel

Grundpillen i det pædagogiske tilbud i Kolding Kommunes SFO'er, hviler på arbejdet med trivsel, relationer og fællesskaber. I SFO'en skal der skabes trygge rammer, hvor børnene indgår i gode relationer med andre børn og pædagogiske medarbejdere. Det er centralt for børnenes mulighed for at udvikle sociale kompetencer og skabe positive børnefællesskaber med andre børn, såvel jævnaldrende som yngre og ældre.

Nogle børn skal i SFO'en præsenteres for nye muligheder, have mulighed for at fordybe sig i leg og aktiviteter, og opleve at mestre nye færdigheder – dette fremmer trivslen. Andre børn har brug for en kendt og tryk voksenrelation, som kan støtte dem i deres relationsdannelse og i at deltage i fællesskabet. Alle børn skal trives i Kolding Kommunes SFO'er.

SFO spiller en central rolle i forhold til at skabe en god grobund for ovennævnte, og der skal i den enkelte SFO's mål- og indholdsbeskrivelse være overvejelser om, hvordan der arbejdes med trivsel på både individniveau og ind i fællesskabet.

Tegn på trivsel blandt SFO'ens børn kan være:

- Børn, som har et positivt kropssprog fx smil, grin, "fortællertrang"
- Børn, som er nysgerrige, initiativrige og virkelystne
- Børn, som er aktivt deltagende i SFO'ens fællesskab

Trivsel på Sdr. Bjert skole

Vores kerneopgave er at arbejde med trivsel blandt børnene. En god trivsel er udgangspunktet for at lykkes med at skabe den gode og udviklende hverdag, som vi ønsker. Alle børn mødes med et smil fra morgenstunden og personalet er altid klar med en hjælpende hånd, hvis der er brug for det.

Arbejdet med relationer i forskellige sammenhænge, er grundpillen i vores pædagogiske arbejde. Igennem de senere år har vi i indskoling og SFO arbejdet ud fra overskriften "Fællesskab i Fokus". Eksempler på tiltag i hverdagen er: venskabsklasser, fastlagte fælles aktiviteter, oplevelser og arrangementer på tværs og pædagogiske forløb med vores relationspædagog.

Vi lægger stor vægt på at skabe en varieret, sjov og "glad" SFO, så børnene kan gå hjem med et smil på læben og en rygsæk fyldt med gode oplevelser.

Vi er bevidste om at vi fungerer som rollemodeller for børnene og praktiserer en positiv omgangstone og en tone der er præget af humor, godt humør og glæde.

Udarbejdelse og evaluering af arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser

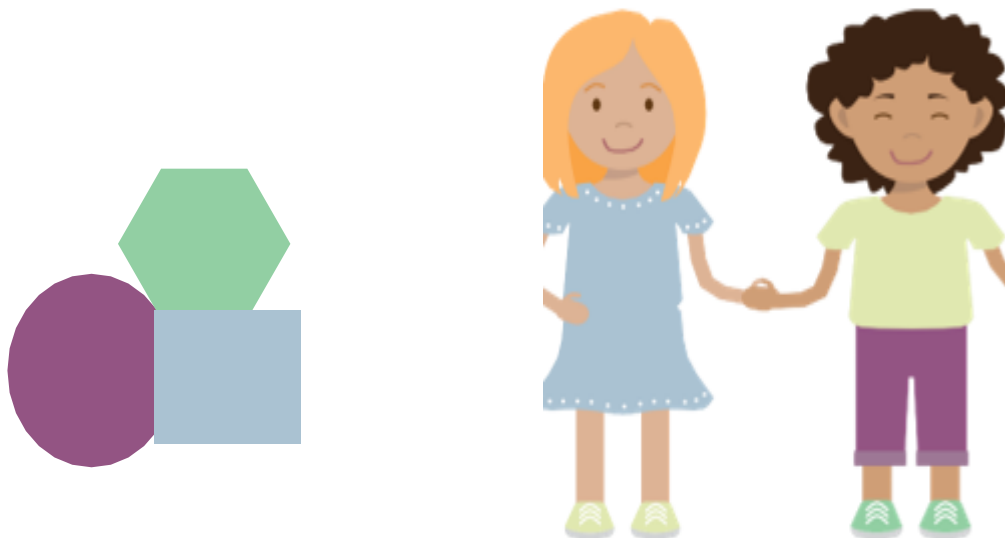
Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er udarbejdet i efteråret/vinteren 2022/23 af kommunale medarbejdere med gentagne og løbende kvalificering via inddragelse af faglige organisationer, skoleledere, ansatte ved SFO og skolebestyrelser med henblik på at sikre en fælles ramme om driften af Kolding Kommunes skolefritidsordninger.

Arbejdet med at lave de lokale mål- og indholdsbeskrivelser, har været en spændende proces. Vi har løst opgaven ved drøftelser på personalemøder og skriftlige opgaver.

Vi evaluerer løbende projekter, aktiviteter, processer og specifikke indsatsområder på vores ugentlige personalemøde.

I slutningen af skoleåret har vi en større evaluering af arbejdet som helhed.

Vi evaluerer løbende med børnene gennem dialog, ideudviklingsprocesser og spørgeskemaer.



Udarbejdet af Sdr. Bjert SFO april 2024